



პროგრამის სახელწოდება

აგრარული მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

აგრარულ მეცნიერებათა დოქტორი - PhD in Agricultural Sciences

პროგრამის მოცულობა კრედიტებში

40 ECTS

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამის მიზანი

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა მიზნად ისახავს აგრარულ მეცნიერებებში, კერძოდ, აგრონომიაში, ვეტერინარიაში, მეცხოველეობაში, სასურსათო ტექნოლოგიებსა და სატყეო საქმეში საერთაშორისო და ადგილობრივ შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებას, ახალი ცოდნის შექმნასა და მისი დანერგვის ხელშეწყობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია დოქტორანტი დაეუფლოს უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას აგრარულ მეცნიერებებში და დოქტორის კვალიფიკაციის მოპოვების შემდეგ, შეძლოს სამეცნიერო საქმიანობის დამოუკიდებლად განხორციელება, როგორც უმაღლეს საგანმანათლებლო, ასევე სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებაში საქართველოში და მის ფარგლებს გარეთ.

დასაქმების სფეროები

აგრარული მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს საშუალება ექნება იმუშაოს:

- მეცნიერად ან მკვლევარად კერძო და სახელმწიფო პროექტებში;
- აკადემიურ პერსონალად უნივერსიტეტში;
- კონსულტატნად, როგორც კერძო ისე სახელმწიფო და საერთაშორისო ორგანიზაციებში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

აგრარული მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამაზე დაიშვება პირი, რომელსაც აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული კვალიფიკაცია, რომელიც აკმაყოფილებს უნივერსიტეტის მიერ დადგენილ დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც განსაზღვრულია უნივერსიტეტის სადოქტორო სკოლის დებულებით.



პროგრამაზე მიღება ხდება საქართველოს კანონმდებლობითა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების შესაბამისად.

სწავლის შედეგები

კურსდამთავრებულს აქვს შემდეგი დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები:

ცოდნა და გაცნობიერება (აგრონომია)

- კურსდამთავრებულს ექნება უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა აგრონომიაში, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისთვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე).
- კურსდამთავრებულს შეეძლება აგრონომიაში არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი (აგრონომია)

კურსდამთავრებულს შეეძლება აგრონომიაში კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, აგრეთვე ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში.

ცოდნა და გაცნობიერება (ვეტერინარია)

- კურსდამთავრებულს ექნება უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა ვეტერინარიაში, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისთვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე).
- კურსდამთავრებულს შეუძლია ვეტერინარიაში არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი (ვეტერინარია)

კურსდამთავრებულს ვეტერინარიაში კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, აგრეთვე ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში.



ცოდნა და გაცნობიერება (მეცხოველეობა)

- კურსდამთავრებულს ექნება უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა მეცხოველეობაში, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე).
- კურსდამთავრებულს შეეძლება მეცხოველეობაში არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი (მეცხოველეობა)

კურსდამთავრებულს შეეძლება მეცხოველეობაში კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, აგრეთვე ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში.

ცოდნა და გაცნობიერება (სასურსათო ტექნოლოგია)

- კურსდამთავრებულს ექნება უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა სასურსათო ტექნოლოგიებში, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე).
- კურსდამთავრებულს შეეძლება სასურსათო ტექნოლოგიებში არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი (სასურსათო ტექნოლოგია)

კურსდამთავრებულს შეეძლება სასურსათო ტექნოლოგიებში კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, აგრეთვე ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც სასურსათო ტექნოლოგიებში ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში.

ცოდნა და გაცნობიერება (სატყეო საქმე)

- კურსდამთავრებულს ექნება უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა სატყეო საქმეში, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე).



- კურსდამთავრებულს შეეძლება სატყეო საქმეში არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი (სატყეო საქმე)

კურსდამთავრების შედეგად სატყეო საქმეში კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, აგრეთვე ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც სატყეო საქმეში ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში.

დასკვნის უნარი

კურსდამთავრებულს შეეძლება ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება, რითაც ხდება ახალი მეთოდოლოგიის შემუშავება/განვითარების ხელშეწყობა; პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება.

კომუნიკაციის უნარი

კურსდამთავრებულს შეეძლება:

- ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა, ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე;
- მშობლიურ ენაზე სრულყოფილი აკადემიური წერისა და კომუნიკაციის უნარი;
- უცხოურ ენაზე (ინგლისური) აკადემიური წერისა და კომუნიკაციის უნარი;
- უცხო გარემოში სწრაფი ადაპტირებისა და კვალიფიციურად მოქმედების უნარი;
- საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სრულყოფილად გამოყენების უნარი.

სწავლის უნარი

უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, კურსდამთავრებულს ექნება ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა სწავლისა და საქმიანობის, მათ შორის, კვლევის პროცესში.

ღირებულებები

კურსდამთავრებულს შეეძლება ღირებულებათა დამკვიდრების გზების კვლევა და მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავება.



სწავლისა და სწავლების შემდეგი მეთოდები გამოიყენება: ლექცია, სემინარი, პრაქტიკული მეცადინეობები და სიმულაციები. სწავლის შედეგების გაზომვისას გამოიყენება სხვადასხვა შეფასების ფორმები. ესენია: საშინაო დავალებები, ტესტები, ზეპირი და პრაქტიკული გამოცდა, პრეზენტაცია, შესრულებული სამუშაოების გარჩევა, ანგარიშები და სხვა.

სწავლის შედეგების მისაღწევად პროფესორი ან საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირი, უფლებამოსილია იყენებდეს ერთ, რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო-კვლევითი მიზნების მისაღწევად.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. შეფასება მრავალკომპონენტანია და შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებულ უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს. სტუდენტის ცოდნის შეფასების დროს, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ვალდებულია გამოიყენოს ზემოაღნიშნული წესი. ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი სქემა:

ქულები	შეფასება
91-100	ფრიადი, A
81-90	ძალიან კარგი, B
71-80	კარგი, C
61-70	დამაკმაყოფილებელი, D
51-60	საკმარისი, E
41-50	ვერ ჩააბარა, FX
0-40	ჩაიჭრა, F

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი სქემა :

- ფრიადი (*summa cum laude*) – შესანიშნავი ნაშრომი;
- ძალიან კარგი (*magna cum laude*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
- კარგი (*cum laude*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;



- საშუალო (*bene*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;
- დამაკმაყოფილებელი (*rite*) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
- არადამაკმაყოფილებელი (*insufficenter*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;
- სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (*sub omni canone*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

ფრიადი, ძალიან კარგი, კარგი, საშუალო და დამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში, დოქტორანტს ენიჭება პროგრამით გათვალისწინებული დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში, დოქტორანტს ენიჭება ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში, დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სასწავლო გეგმა

პროგრამის სასწავლო გეგმა მოიცავს ორ კომპონენტს.

კომპონენტი	ECTS
სასწავლო	40
კვლევითი	

თითოეული დოქტორანტი თავის სამეცნიერო ხელმძღვანელთან და სადოქტორო სკოლის ადმინისტრაციასთან ერთად შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო და კვლევით გეგმას ზოგადი კურიკულუმის საფუძველზე ისე, რომ იყოს გათვალისწინებული მის მიერ არჩეული კვლევის საგანი და კარიერული მიზნები.

კვლევითი კომპონენტის შეფასება ხდება ერთიანად, სადისერტაციო ნაშრომის საჯაროდ დაცვისას. სტუდენტს კვლევის კომპონენტისთვის განკუთვნილი 135 კრედიტი ერთიანად ენიჭება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მან დაიცვა სადოქტორო ნაშრომი. კვლევის კომპონენტის ცალკეული ეტაპებისათვის სემესტრულ გეგმაში კრედიტები მითითებულია მხოლოდ იმისათვის, რომ სტუდენტმა შეძლოს სასწავლო წლის განმავლობაში საკუთარი სასწავლო დატვირთვის განსაზღვრა (სასწავლო წლის განმავლობაში სტუდენტის დატვირთვა არ უნდა აღემატებოდეს 75 კრედიტს).



საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების აღწერა

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების შესადგენად ჩატარდა კონსულტაციები უნივერსიტეტის სამეცნიერო (დოქტორანტების პოტენციური ხელმძღვანელები) და აკადემიურ (საგნების პოტენციური ლექტორები) პერსონალთან, ასევე ადმინისტრაციასთან, დოქტორანტებთან და ყველა დაინტერესებულ პირებთან. კონსულტაციების მიზანი იყო დადგენილიყო ის ოპტიმალური მიდგომა, რაც საშუალებას მოგვცემდა დოქტორანტი მაქსიმალურად მომზადებულიყო კვლევების საწარმოებლად და სადოქტორო ნაშრომის შესასრულებლად. გამოიკვეთა ქვემოთ აღწერილი საგნების სწავლების მიზანშეწონილობა. მიზეზი იმისა, რომ ამ საგნებს შორის არაა გათვალისწინებული სპეციალობის საგნების სწავლება არის ის, რომ ეს საგნები დოქტორანტებს აქვთ შესწავლილი ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის კურსების გავლისას. გარდა ამისა, სპეციალობის საგნების დამატებითი სიღრმისეული შესწავლა ხდება კვლევებისა და სადოქტორო ნაშრომის მომზადებისას, რაშიც დიდია დოქტორანტის ხელმძღვანელის როლი. იმ შემთხვევაში, თუ გამოიკვეთება დოქტორანტის მიერ სპეციალობის რომელიმე საგნის დამატებითი შესწავლის საჭიროება, მას ეძლევა საშუალება ეს კურსი გაიაროს მაგისტრატურის ან ბაკალავრიატის სტუდენტებთან ერთად.

აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის - 6 ECTS

ამ საგნის გავლის შემდეგ კურსდამთავრებული შეძლებს შექმნას და მოაწესრიგოს აკადემიური ნაშრომი, მას ეცოდინება აკადემიური წერის სტანდარტები, აკადემიური ნაშრომის აგებულება (სტრუქტურა). დოქტორანტი შეძლებს საჭირო ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიებას, კვლევის შედეგების სწორად გაფორმებას, დამაჯერებლად არგუმენტირებას, ციტირებას, მითითებების და ბიბლიოგრაფიის შედგენას ჩიკაგოს ნორმების მიხედვით, დაიცავს სიზუსტეს და საავტორო უფლებებს.

სადისერტაციო კვლევის მომზადება - 6 ECTS

საგანი გამიზნულია დოქტორანტის მოსამზადებლად სადოქტორო კვლევების ჩატარებისთვის. დოქტორანტი შეისწავლის კვლევების დაგეგმვას და მომზადებას, კვლევის ძირითად პრინციპებს, კვლევის ალტერნატიულ მოდელებს და პროცედურულ მიდგომებს.

რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები - 8 ECTS

ეს საგანი ემსახურება იმ კვლევის მეთოდების სიღრმისეულ შესწავლას და დაუფლებას, რომლებიც გამოიყენება მეცნიერების სხვადასხვა სფეროში. საგანი მოიცავს ისეთ საკითხებს, როგორცაა კვლევის სხვადასხვა დიზაინი, მონაცემთა წყაროების იდენტიფიცირება და განმარტება, მონაცემთა შეგროვების და ანალიზის ხერხები, სტატისტიკური ანალიზი და რაოდენობრივი ანალიზის შედეგების გრაფიკული და ვიზუალური წარმოდგენა, კვლევის



ეთიკა.

სამეცნიერო პროექტების მენეჯმენტი - 6 ECTS

ეს საგანი დოქტორანტს აძლევს იმ ცოდნას და უნარებს, რომელიც საჭიროა ნებისმიერი სახის სამეცნიერო საპროექტო განაცხადის მოსამზადებლად და განსახორციელებლად. კურსი შეეხება თანამედროვე მეცნიერების ადამიანური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფას, მათ შორის სამეცნიერო იდეის პროექტად ჩამოყალიბების, დაფინანსების მოძიების სტრატეგიებს, პროექტის ციკლების მართვის საკითხებს.

სწავლება უმაღლესი განათლების სისტემაში - 4 ECTS

ეს საგანი დოქტორანტს აძლევს იმ ცოდნას და უნარებს, რომელიც საჭიროა უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცეში საქმიანობისათვის. კერძოდ, კურსი შეეხება უმაღლესი საგანმანათლებლო სივრცის სისტემური მოწყობის საკითხებს - ბოლონის პროცესს და მის მნიშვნელობას, საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემის თავისებურებებს, საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და პროგრამების მიმართ წაყენებულ მოთხოვნებს.

სადოქტორო სემინარები - სულ სამი, თითო 5 ECTS

სადოქტორო სემინარები წარმოადგენს კურიკულუმის ძირითად კომპონენტს. დოქტორანტები ინდივიდუალური გეგმის მიხედვით სამჯერ სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში მოამზადებენ და წარადგენენ სემინარებს. სასემინარო თემა შეიძლება გამომდინარეობდეს სადისერტაციო ნაშრომის თემატიკიდან ან მოიცავდეს დარგის აქტუალურ საკითხებს. სემინარის მომზადებას ხელმძღვანელობს სადისერტაციო ნაშრომის ხელმძღვანელი, რომლის მიერ დოქტორანტთან ერთად დაიგეგმება და შერჩეული იქნება სასემინარო თემა და შესაბამისი სამეცნიერო მასალა (მაგ. სტატიები, წიგნები, ონლაინ-მასალა და ა.შ.), ინდივიდუალურად და წინასწარ განსაზღვრულ დროს დაიგეგმება კონსულტაციები. დასრულებული სასემინარო თემა წარმოადგენილი იქნება ანგარიშისა და პრეზენტაციის სახით.

კვლევის კომპონენტები

დოქტორანტის კვლევითი კომპონენტი მოიცავს **135** კრედიტს და მოიცავს კომპონენტებს, რომლებსაც დოქტორანტი ასრულებს დისერტაციის დასრულებამდე. კომპონენტები სრულდება დისერტაციის პრერეკვიზიტის სახით და აფასებს სამეცნიერო ხელმძღვანელი და სადისერტაციო მიმართულების კომისია, დოქტორანტი ინდივიდუალური გეგმის მიხედვით მის მიერ შესრულებული კვლევის კომპონენტის შესახებ ანგარიშს დაწერილი ნაშრომის სახით და პრეზენტაციას ყოველი სემესტრის ბოლოს წარუდგენს სამეცნიერო მიმართულების კომისიას. შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმია ჩათვლა/არჩათვლა.



სამეცნიერო ნაშრომის გამოქვეყნება

დოქტორანტს ავტორობით ან თანაავტორობით დისერტაციის წარდგენამდე გამოქვეყნებული უნდა იქნეს მის საკვლევ თემასთან დაკავშირებული არანაკლებ ერთი სამეცნიერო სტატია, საერთაშორისო იმპაქტ-ფაქტორის მქონე და/ან სამეცნიერო მიმართულებების კომისიის მიერ რეკომენდებულ ჟურნალში.

დისერტაცია

სადოქტორო დისერტაციაში მოითხოვება ორიგინალური კვლევის ჩატარება, რომელიც ქმნის არჩეულ სფეროში დამატებით ცოდნას. ის წარმოადგენს ფორმალურ აკადემიურ ნაშრომს, რომელიც ასახავს დოქტორანტის მიერ შესწავლის საკითხის საფუძვლიან გაგებას. დოქტორანტმა უნდა ჩამოაყალიბოს ჰიპოთეზა. გაარკვიოს როგორ განსხვავდება მისი კვლევის პროექტი აქამდე გაკეთებული კვლევებისგან, რა პრაქტიკულ მნიშვნელობას ანიჭებს დოქტორანტი კვლევის შედეგებს.

პროგრამის ადამიანური და მატერიალური რესურსი

სადოქტორო პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობენ ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის სრული და ასოცირებული პროფესორები, დოქტორის ხარისხის მქონე მეცნიერები, აგრეთვე მოწვეული აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალი (იხილეთ დანართი 1).

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია ფინანსურად და მატერიალურად. პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტი გამოყოფს შესაბამის ფინანსურ რესურსს. პროგრამა, ასევე, უზრუნველყოფილია მატერიალური რესურსით. აგრარული მეცნიერებების მიმართულებით სამეცნიერო კვლევებისა და სასწავლო პროცესის განსახორციელებლად გამოიყენება ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის თანამედროვე სასწავლო და კვლევითი ინვენტარით აღჭურვილი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა.

სწავლის შედეგების რუკა

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასვენის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
აკადემიური წერა დოქოტრანტებისთვის	X	X	X	X		X
სადისერტაციო კვლევის მომზადება	X	X	X	X	X	X
კვლევის მეთოდები	X	X	X	X	X	
სწავლება უმაღლესი გაანთლების სისტემაში	X	X	X	X		
სამეცნიერო პროექტების მენეჯმენტი	X	X	X	X		
სადოქტორო სემინარები	X	X	X	X	X	
სადისერტაციო ნაშრომი	X	X	X	X	X	X